

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. М.Абдуллина с. Киргиз-Мияки
муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан»

Согласовано Зам. директора по УВР МОБУ СОШ №1 им. М.Абдуллина с. Киргиз-Мияки  А.З. Каримова « 28 » 08 2025г.	Утверждаю Директор МОБУ СОШ №1 им. М.Абдуллина с. Киргиз - Мияки Р.Ф.Якупов  « 25 » 08 2025г.
--	---

План работы
социально- психологической службы
на 2025- 2026 учебный год.

Составили:
Педагог-психолог: Кашапова Л.Ф
Социальный педагог: Семенова В.Ю

с.Киргиз-Мияки, 2025 г

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. М.Абдуллина с. Киргиз-Мияки
муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан»**

Согласовано Зам.директора по УВР МОБУ СОШ №1 им.М.Абдуллина с. Киргиз-Мияки _____ А.З. Каримова « ____ » _____ 2025г.	Утверждаю Директор МОБУ СОШ №1 им.М.Абдуллина с. Киргиз - Мияки _____ Р.Ф.Якупов « ____ » _____ 2025г
--	---

**План работы
социально- психологической службы
на 2025- 2026 учебный год.**

Цель: Организация психолого-педагогического сопровождения ребёнка в решении социальных и психологических проблем. Создание социально – психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях школьного взаимодействия.

Целью деятельности социально - психологической службы является личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитии и социализации ребенка.

Задачами деятельности социально – психологической службы являются:

- обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности ребенка, ее социализации и профессионального становления;
- осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, создание правового пространства школы;
- адекватное определение проблемы обучающегося и правильная ориентировка в ней ребёнка, его семьи;
- обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты подростка от влияния агрессивной социальной среды;
- помощь семье в создании у подростка мотивации к учению; сохранение учебного потенциала и потенциала развития учащегося; обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка;
- осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность образовательного учреждения;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- содействие развитию индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности; содействие в профессиональной ориентации детей и молодежи;
- внедрение в деятельность школы психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию учащихся с трудностями школьной и личностной адаптации;
- оказание консультативной помощи ребенку, его родителям или лицам, их заменяющих, и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде;
- проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей;

Принципы деятельности социально – психологической службы

- принцип взаимодействия, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов СПС с другими педагогическими работниками школы по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию личностно-ориентированной среды

в образовательном учреждении, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащейся молодежи;

- личностно-ориентированный подход – признание личности ребенка высшей социальной ценностью. Принятие его таким, какой он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний вообще и о данном человеке в частности;

- позитивное восприятие личности, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности, основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности;

- конфиденциальность, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психологической службы и учащимися, родителями, педагогами.

Работа с педагогическим коллективом

№	Содержание работы	Формы работы	Ответственный	Срок	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1	Индивидуальная работа с молодыми педагогами.	Посещение уроков, консультации, тесты, беседы.	Педагог-психолог	Сентябрь – май	Способствовать профессиональному развитию педагога.	
2	Взаимодействия с администрацией школы.	Участие в работе педсоветов. Семинары, консилиум.	Педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР	В течение года	Продолжать работу по созданию в коллективе атмосферу сотрудничества и понимания.	
3	Работа в ПМП(к)	Диагностика, заседание, заполнение документации	Педагог-психолог, соцпедагог, зам.директора по УВР , классные руководители, учителя-предметники	Согласно графику плановых заседаний	Своевременно выявить и продиагностировать отклонения в развитии. Предотвратить перегрузку учащихся во время учебного процесса. Направить на ПМПК г. Салавата	
4	Подготовка к аттестации учителей.	Индивид. беседы. Методическая помощь. Посещение уроков. Анкета «Учитель	Зам.директора УВР и ВР, педагог-психолог	В течение года	Повышение профессионального мастерства.	

		глазами учеников»				
5.	Проведение социально-психологических консультаций	Индивидуальная	Зам.директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог	В течение года	Снижение возможных социально-психологических проблем. Нормализация психического здоровья учащихся.	
6.	Сотрудничество с подростковым клубом «Парус»	Индивидуальные беседы, диагностика, составление рекомендаций	Педагог-психолог	В течение года	Снижение возможных социально-психологических проблем. Нормализация психического здоровья и повышение психологической культуры	

Работа с учащимися

1. Диагностическая деятельность

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
1.	Выявление причин нарушения поведения учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика нарушений.	Рейды, беседы с родителями и учителями индивидуальная работа, разрешение конфликтных ситуаций.	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители	В течение всего учебного года.	Предупреждение негативного социального явления.	
2.	Диагностика эмоционального состояние в период адаптации.	Собеседование с родителями, малые педсоветы, посещение уроков, консультации учителей.	Педагог-психолог Кл.руководители	Сентябрь - октябрь	Выявление уровня эмоционального и социального развития. Снижение уровня дезадаптации учащихся.	

		Аналитическая справка.				
3.	Диагностика сплочённости класса. (5-е и 10-е классы)	Социометрия. Наблюдение.	Педагог-психолог, социальный педагог	1 четверть 4 четверть	Определить лидеров с классе, комфортность ученика в классе (выявление «непринятых», «отверженных» ребят).	
4.	Диагностика мотивации к учебной деятельности	Рейтинг учебных предметов. Посещение уроков, беседы с учит.-предметниками	Педагог-психолог, соц.педагог	Ноябрь Апрель.	Выступление на родительских собраниях, консультации родителей.	
5.	Диагностика психологической готовности учащихся к обучению в школе.	Наблюдение, беседы, родительские собрания, индивидуальные занятия	Кл. руководители 1-х классов, Педагог-психолог Зам.директора по УВР.	Сентябрь	Разработка педагогами и психологом программы адаптационного периода.	
6.	Адаптация учащихся 5-х классов к процессу обучения в средней школе.	Наблюдение, беседы, родительские собрания, индивидуальные занятия	Кл. руководители 5-х классов	Октябрь	Разработка педагогами и психологом программы адаптационного периода.	
7.	Исследование личностных особенностей младших школьников	Групповая диагностика	Педагог-психолог	В течение года	Выяснение личностных особенностей учащихся младшего школьного возраста для решения личностных проблем.	
8.	Диагностика исследования личности проективными методиками	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Сентябрь-апрель	Помощь в преодолении проблем в личностном развитии	

9.	Работа по запросам	Групповая, индивидуальная консультация, родительские собрания, диагностика, анкетирование, беседы.	Соц. педагог, педагог-психолог	Сентябрь-апрель	Выдача рекомендаций, установление оптимальных отношений между педагогом и обучающимися.	
10	Работа с детьми, стоящими на разных видах учета.	Групповая, индивидуальная: проведение диагностики бесед, консультаций, наблюдение	Соц. педагог, педагог-психолог	Сентябрь-апрель	Выявить проблему в обучении, поведении, выдача рекомендаций. Проведение консультаций, бесед	
11.	Социально-психологическая диагностика по наркомании	Групповая Индивидуальная	Соц. педагог, педагог-психолог	Ноябрь	Составление отчета	
12.	Стартовая диагностика УУД и особенностей процесса адаптации	Индивидуальная, групповая	Педагог-психолог классные руководители	Сентябрь	Система оценки достижения планируемых результатов	
13.	Диагностика в рамках индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	Индивидуальная, групповая	Педагог-психолог, классный руководитель	В течение года	Снижение возможных социально-психологических проблем. Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов ученика	
14.	Психологический мониторинг УУД в рамках введения ФГОС	Индивидуальная, групповая	Педагог-психолог, классный руководитель	В начале и в конце года	Снижение возможных социально-психологических проблем. Нормализация	

	в начальных классах. Диагностика сформированности УУД на конец года				психического здоровья учащихся, развитие психических процессов ученика	
15.	Определение уровня адаптации учащихся 1,5-х классов вновь поступивших, выявление учащихся «группы риска».	Индивидуальная, групповая	Педагог-психолог, классный руководитель	Сентябрь - октябрь	Снижение возможных социально-психологических проблем. Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов ученика	
16.	Диагностика профессиональных интересов учащихся 9,10,11 классов	Индивидуальная, групповая	Зам.директора по УВР и ВР, педагог- психолог, соц.педагог, кл. руководители	В течение года	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.	
17.	Определение личностных особенностей учащихся для профилактики суицидального и делинквентного поведения	Индивидуальная, групповая	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель	В течение года	Оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании, анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями и сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе.	

Профилактическая работа

№ п/п	Содержание работы	Ответственный	Срок проведения	Отметка о выполнении
1.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	Классные руководители, инспектор ПДН, социальный педагог, педагог-психолог	В течение года	
2.	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обслебдование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по необходимости)	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	В течение года	
3.	Совет профилактики	Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог	В течение года и по необходимости	
4.	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки и секции, трудоустройство несовершеннолетних совместно с ЦЗН	Классные руководители социальный педагог	В течение года	
5.	Проведение тематических профилактических классных часов	Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог	Один раз в четверть	
6.	Месячник по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма, ВИЧ, СПИДа и привитию учащимся навыков ЗОЖ.	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог	Декабрь	
7.	Мероприятия по профилактике суицидального поведения	Педагог-психолог, соц. педагог	В течение года	
8.	Мероприятия по профилактике безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет - пространстве	Соц. педагог, педагог-психолог	В течение года	
9.	Мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений	Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители	В течение года	
10.	Занятия по психологической подготовке к выпускным экзаменам обучающихся 9, 11 – х классов	Педагог - психолог	Март-май	
11.	Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми	Социальный педагог, педагог - психолог	В течение года	
12.	Выявление учащихся: - с расстройством личности, с эмоционально-неустойчивым типом	Педагог-психолог, социальный педагог, школьный врач	В течение года	

	поведения, с психическими заболеваниями; -злоупотребляющих алкоголем, - склонных к токсикомании и наркомании; - склонных к суицидальному поведению;			
13.	Просвещение родителей, педагогического коллектива по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители	В течение года	
14.	Консультативная психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у школьников нервно-психических расстройств.	Педагог - психолог, классные руководители	Постоянно в течение года	
15.	«Мы против наркотиков». Тематическое мероприятие, посвященное Международному дню борьбы со СПИДом.	Социальный педагог, педагог - психолог	Декабрь	
16.	Мероприятия по профилактике половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья	Соц. педагог, педагог-психолог	В течение года	
17.	Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся	Соц. педагог, педагог-психолог	апрель	
18.	Мероприятия по профилактике безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет - пространстве	Соц. педагог, педагог-психолог	В течение года	
19.	Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся	Соц. педагог, педагог-психолог	апрель	
20.	Классные часы нравственности (профилактика наркомании, ЗППП)	Социальный педагог, классные руководители	1 раз в четверть	

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Форма организации	Сроки	Отметка о выполнении
1	Развитие мелкой моторики и когнитивных функций учащихся начальных классов и детей с ОВЗ	Педагог- психолог	Групповые занятия	Октябрь- апрель	
2.	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер младших	Педагог-психолог, Кл. руководители	Групповые и индивидуальные занятия	Октябрь- март	

	школьников				
3.	Развитие мотивов межличностного общения	Педагог-психолог, соц. педагог	Индивидуальные занятия	В течение года	
4.	Развитие самосознания старшеклассников	Педагог-психолог, соц. педагог	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	
5.	Коррекция психологических причин трудностей в учебной деятельности и поведении учащихся «группы риска».	Педагог-психолог, соц. педагог, кл. руководители	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	
6.	Коррекционно - развивающие занятия по развитию процессов познавательной деятельности с учениками, испытывающими трудности в обучении.	Педагог-психолог, Кл. руководители	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	
7.	Коррекционно - развивающие занятия в 1а,б,в,г, с обучающимися на дому и детьми с ОВЗ	Педагог-психолог, Кл. руководители	Групповые и индивидуальные занятия	Сентябрь-октябрь	
8.	Тренинговые занятия «Готовимся к ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ».	Педагог- психолог, Кл. руководители	Групповые и индивидуальные занятия	Март-май	

Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
1.	Профилактика неадекватного поведения. Выявление неблагополучных семей.	Посещение семей, рейды, индивидуальная работа, разрешение конфликтов, правовая	Соц. педагог. Педагог-психолог, кл. руководители	В течение всего года.	Предупреждение асоциальных явлений в семьях, раннее их выявление, улучшение	

		пропаганда.			психологического климата в семье.	
2.	Родительский всеобуч. Психологическая помощь родителям.	Консультирование по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям. Выступления на общешкольных родительских собраниях	Соц. педагог, педагог-психолог	1 раз в четверть	Улучшение психологического климата в семье, создание комфорта ребёнку в трудном социальном положении.	
3.	Помощь в проведении классных родительских собраний.	Собрания, беседы, консультации.	Соц. педагог, педагог-психолог	В течение года. По запросам	Пропаганда психологических знаний	
4.	Изучение семей вновь поступивших обучающихся, воспитанников	Посещение на дому. Личные беседы. Родительские собрания	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог	В течение года.	Выявление неблагополучных семей. Своевременное устранение проблем, связанных с воспитанием и обучением.	
5.	Личные консультации родителей по вопросам семейного воспитания.	Психологическая помощь родителям (беседы, посещение семьи дома)	Педагог-психолог, соц. педагог	По мере необходимости.	Разрешение конфликтных ситуаций, помощь в воспитании ребёнка, улучшение психологического климата в семье.	
6.	Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении (малообеспеченные,	Рейды, беседы, консультации, пропаганда.	Соц. педагог, кл. руководители	Сентябрь-- Май	Повышение социально-психологической компетенции навыков обучения, навыков общения, навыков решения	

	ассоциальные, родители, уклоняющиеся от воспитания детей).				конфликтных ситуаций, общей воспитательной осведомлённости.	
7.	Консультации для родителей по результатам углубленной диагностики	Индивидуальная, групповая	Педагог-психолог	В течение года	Оказание психологической помощи.	

ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Ответственный	Срок проведения	Отметка о выполнении
1.	Составление соц. паспорта	Наблюдения, консультации, анкеты.	Соц.педагог	Сентябрь-	
2.	Изучение специальной литературы и освоение новых технологий	Посещение библиотек, приобретение литературы.	Соц. педагог, педагог-психолог	В течение года	
3.	Подготовка к родительским собраниям и педсоветам	Лекции, беседы, консультации	Соц. педагог, педагог-психолог	В течение года	
4.	Посещение семинаров, конференций.	Индивидуальная	Соц. педагог, педагог-психолог	В течение года	
5.	Обработка результатов диагностических обследований, профилактических и развивающих занятий.	Индивидуальная	Педагог-психолог	В течение года	
6.	Составление планов и отчётов	Индивидуальная	Соц. педагог, педагог-психолог	1 раз в четверть	
7.	Подготовка к ПМП(к) школы и ПМПК г. Салавата.	Индивидуальная	Соц. педагог, педагог-психолог	По мере необходимости	

8.	Составление личных карточек уч – ся «группы риска», детей состоящих на учёте.	Индивидуальная	Соц. педагог, педагог-психолог	Сентябрь-апрель	
9.	Подготовка к анкетированию, тестированию уч – ся, проведению родительских собраний, классных часов.	Индивидуальная	Соц. педагог, педагог-психолог	Сентябрь-апрель	
10.	Оформление кабинета, стендов.	Индивидуальная	Педагог-психолог Соц. педагог	Сентябрь-апрель	
11.	Продолжение создания методической копилки социально-психологической службы в школе.	Разработки тренингов, классных часов, тестов и т.д.	Соц. педагог, педагог-психолог	В течение года	

Составили:

Педагог-психолог Волгина Г. В.

Социальный педагог: Калямова И.М.